Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
имени Героя Советского Союза П.А. Панина
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13 тел. 43-55-63, 43-55-62

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
на методическом	Заместитель директора	Директор МОУ СШ № 81
объединении школы	по УВР МОУ СШ № 81	_____ / Е.А. Пономарева
Протокол № 1	_____ / И.В. Чекомасова	Приказ №179__
от от 28.08.2026	.	от 28.08.2026.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403458088, СНИЛС=12467024239, ИНН ЮЛ=3444062710, ИНН=003444062710, E=batrakova.maru-batrakova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.28 17:42:48+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа
«Французский язык»
на 2026-2027 учебный год
(платные образовательные услуги)

Разработал: учитель
иностранного языка
Хриченко Л.В.

Волгоград 2026 г.

Пояснительная записка

к программе предшкольной подготовки по французскому языку

“Le Français – c’est super!”

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. Обучение иностранному зыку детей дошкольного возраста создает прекрасные возможности для усвоения иностранного языка младших школьников. В связи с чем возрастает желание родителей детей дошкольного возраста как можно раннего обучения иностранному языку.

В наши дни иностранный язык – повсеместная практика, основывающаяся на современных и эффективных технологиях обучения иностранному языку, здоровьесберегающих технологиях, с учетом личностно - ориентированного подхода, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Целью обучения дошкольников иностранному языку является формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.

Раннее обучение иностранному языку выдвигает следующие задачи:
1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и ещё действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время);
2. Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
3. Развитие навыков говорения (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
4. Формирование и пополнение лексического запаса.

Положительная роль раннего обучения иностранным языкам заключается в следующем:

- Способствует самоидентификации личности ребенка в значительной степени;
- Создает предпосылки для формирования интереса к другим, не менее ценным культурам и языкам;
    - Обучение иностранному языку дошкольников способствует развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей:
    - -произвольности поведения,
    - -устойчивости внимания, памяти, мышления.
- В связи с чем совершенствуются все стороны родной речи, что обеспечивает:
    - -расширение словарного запаса,
    - -совершенствование речевого слуха,
    - -развитие диалогической и связной монологической речи ребенка.
- Происходит социализация личности ребенка:
    - - через общение со взрослыми, которая направлена на достижение взаимопонимания,

- - через получение от взрослого свойств и качеств собственной личности,
- - через умение взаимодействовать со сверстниками.

- Раннее обучение иностранному языку способствует развитию эмоционально-волевых качеств ребенка:

  - -умений преодолевать препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению к этой цели;
  - -умений правильно оценивать результаты своих достижений.

А также:

- - развитие творческих способностей детей,
- - развитие их фантазии,
- - развитие эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного и младшего школьного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке.

Также важно отметить, что **очень важна правильная организация обучения иностранному языку.** Оптимально организованная деятельность в детском возрасте (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, а также связанная с выполнением режимных моментов) может и должна быть использована при формировании у детей навыков иноязычной речи. Каждый вид деятельности предоставляет в сою очередь большие возможности для усвоения специфических групп слов, которое обеспечивает в дальнейшем формирование устно-речевых умений, предоставляет детям возможность общаться на элементарном уровне при помощи изучаемого языка и дать им почувствовать собственные успехи.

Не менее важным является приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребенка; воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника); формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка в контексте непрерывного обучения и дальнейшего включения ребенка в учебную деятельность.

Обучение французскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно

вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-6,5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Цели: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню

- развития. введение элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре франкоязычных
- стран с помощью детского фольклора.

Задачи: Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие

- речевого аппарата ребенка. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику). Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде. Виды и формы работы: Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы: а) имитация; б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев); в) использование учебных игр; г) загадки; д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха. Принципы работы: 1. Обязательно использовать различные средства

поощрения, как вербальные, так и материальные. 2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка. 3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на французском языке – 90%). 4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова. 5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия. 6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения. 7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры. 8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя. Учитель на занятиях использует следующие виды работы: 1. Работа над произношением. а) сказка “Живой язычок” б) скороговорки в) рифмовки 2. Работа с игрушкой. а) диалог с игрушкой б) описание игрушки 3. Работа с картинкой. а) описание картинки б) игра “Что исчезло” в) “Найди картинку” 4. Разучивание и декламация стихов.

Программа **«Le français – c’est super!»** предусматривает типовое оборудование школы: кабинет французского языка, интерактивную доску. Предлагаемый курс рассчитан не менее чем 1 час в неделю.

Содержание программы **«Le français – c’est super!»** . Программное содержание I-ого года обучения. Теоретический материал дается на первом вводном занятии. Он включает в себя: 1. Знакомство с детьми. 2. Рассказ о том, что их ожидает на занятии «Французский язык». 3. Представление героев сказок Ш.Перро: Кот в сапогах, Красная Шапочка, Мальчик с пальчик, Золушка. Чтение одной из сказок. 4. Знакомство с героями французских детских рассказов «Приключения Пифа», «Рикики и Рудуду». Практический материал. Общая тема на весь год «Сказка о Французском Язычке». 1. Знакомство детей с французской фонетикой. 2. Постепенный ввод отдельных слов на французском языке. 3. Игры на различение и понимание французских слов. 1-ый блок занятий «Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка». 1. Учить здороваться и прощаться на французском языке. 2. Работать над произнесением звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o] изолированно и в словах. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») на развитие навыков аудирования. 4. Ввод лексических единиц: la souris, le petit coq, le soleil, le nuage, la pluie, la maisonnette. 5. Ввод речевых образцов: - Bonjour, mes amis! - Bonjour, Madame! - Au revoir, mes amis! - Au revoir, Madame! - Ri-ri-ri Bonjour, la souris! - Ric-ric-ric Bonjour, le petit coq! - Bonjour, le soleil! - Au revoir, le soleil! - Bonjour, le nuage! - Au revoir, le nuage! - Bonjour, la pluie! - Au revoir, la pluie! 6. Разучивание песни «A la queue leu, leu» - «Гуськом». 2-ой блок занятий «La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка». 1. Закреплять умение здороваться и прощаться на французском языке. 2. Продолжать работать над произнесением звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o] изолированно и в словах. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») с выполнением команд: -Les enfants marchent ! Les enfants courent ! Les enfants sautent ! Les enfants se cachent ! Les enfants tournent ! Les enfants tapent ! 4. Ввод лексических единиц: le chat, la vache, l’ane, le chien. 5. Ввод речевых образцов: - Oh! Il fait beau! – Eh! Il fait mauvais! - Oh! Il fait chaud! - Chat - chat - chat Bonjour, le chat! - Ache – ache - ache Bonjour, la vache! - Bonjour, les amis! - Bonjour, les amis! - Bonjour, les amis! - Au revoir, les amis! 6. Разучить игру – хоровод «A la

promenade» - «На прогулке». 3-ий блок занятий. «Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка». 1. Учить отвечать на вопросы на французском языке. 2. Работать над произнесением звука [wa] изолированно и в словах. 3. Ввод лексических единиц: la pyramide, la poupee, le locomotive, l'auto, le cube, la balle, le wagon, le train; grand(e) – petit(e) 4. Ввод речевых образцов: - Oih ! il fait froid ! - Merci. - Q'est-ce que c'est ? – C'est la poupee. - Donne-moi l'auto, s'il te plait. – Voila l'auto. 5. Разучивание рифмовок, небольших стихов и песен об игрушках. 4-ый блок занятий «Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка». 1. Учить знакомиться на французском языке. 2. Работать над произнесением звуков [wi], [r] изолированно и в словах. 3. Ввод лексических единиц: имена героев французских сказок и комиксов. 4. Ввод речевых образцов: - Qui es-tu ? – Je suis Michel. 5. Игра с мячом. - Moi, je suis Nina. Et toi, qui es-tu ? – Moi, je suis Sacha. Et toi, qui es-tu ? -… 5-ый блок занятий «La fete de Petite Langue Francaise. A table ! –Именины Французского Язычка. За стол!»

1. Учить здороваться и прощаться на французском языке. 2. Закреплять произнесение звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o], [wa], [wi], [r] изолированно и в словах. 3. Ввод лексических единиц: la fete, la fillette, le garçon, le cadeau, la table, la tarte, le bonbon, le chocolat, la banane, la pomme 4. Ввод речевых оборотов: - Je te donne le cadeau. - Prends la tasse. – Je prends. - Mets la tasse sur la table. – Je mets. 5. Игра «Le sac magique» - «Волшебный мешочек». 6. Разучивание стихотворения-поздравления, песни «Приятного аппетита» Итоговое занятие-развлечение «Праздник ландышей». 1. Рассказывание детьми стихов на французском языке. 2. Игры с детьми на французском языке. 3. Песни и хороводы на французском языке. Диагностика. 1. Проверка речевого развития детей на французском языке: говорение и аудирование. № п./п. Тема. Кол-во часов. в том числе теоретич еских практиче ских всего 1. Вводное занятие. 1 - 1 «Сказка о Французском Язычке» 2. Le matin de Petite Langue Francaise. Закреплять произнесение звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o], [wa], [wi], [r] изолированно и в словах. 23. Ввод лексических единиц: la fete, la fillette, le garçon, le cadeau, la table, la tarte, le bonbon, le chocolat, la banane, la pomme 24. Ввод речевых оборотов: - Je te donne le cadeau. - Prends la tasse. – Je prends. - Mets la tasse sur la table. – Je mets. в русский язык. Повторение лексики: игрушка, животные, фрукты, овощи. Повторение лексики по темам «Природа, игры» предлоги. Артикли, счет до 20.

Объём программы может варьироваться в зависимости от качества усваивоемости знаний, количества и желания. В данном случае – это 22 часа. Программа разбита на два модуля – каждый по 11 часов.

Календарно-тематическое планирование

Распределение учебного времени. Программа “Le Français c’est super!”

Модуль 1. Faisons connaissance!

№	Тема	Кол-во часов
1	Faisons connaissance! (знакомство) Изучение цветов, фонетически созвучныч с русским произношением	1
2	La poupée (моя кукла) - работа с цветами, отработка фонетических навыков «Frère Jacques»	2
3	Les contes français. Сказки Шарля Перро (счёт до 3-х)	2
4	Повторение уроков с 1-3 (повторение прилагательных цветв, «Il a les yeux rouges»	1
5	«Дневник маленькой Оливии» Что же такое - Франция	2
6	Quel Tems fait-il? Погода Вво Франции (счёт до 4-х «Pour apprendre bien compter»	2
7	Les animaux (животные) «Alouette»	2
8	Ça va? – говорим вежливо (счёт до 5-ти)	2
9	Пвторение уроков с 6-8	1
10	Je m’appelle… (как тебя зовут?) (счёт до 7)	1
11	Qu’est-ct que nous savons? (что мы умеем?) счёт до 8-ми	1
	Total	17

Модуль 2. Nous jouons.

№	Тема	Кол-во часов
1	Nous jouons (играQui est-ce?) Продолжаем работать с цветами. Изучение цветов, фонетически созвучныч с русским произношением «Il a les yeux rouges»	2
2	C’est maman – рисуем портрет мамы, учим стихотворение	2
3	Les contes français. Сказки Шарля Перро (счёт до 3-х)	1
4	Le Noël «Дневник маленькой Оливии» Что же такое - Франция	1
5	Счёт до 10-ти. «Pour apprendre bien compter»	1
6	Quel Tems fait-il? Погода Вво Франции (счёт до 4-х «Pour apprendre bien compter»	1
7	Погода во Франции «Il fait froid»	1
8	Играем в светофор – цвета, животные, фрукты	1
9	Пвторение – De quelle couleur est?	1
10	J’habite en Russie - я живу в России	1
11	Sautez! Dansez! – заключительный урок – рассказываем стихи, поём песенки.	1
	Total	13